

Compte-rendu général des activités de cours, séminaires, stages pratiques etc. en Belgique et à l'étranger

En m'inscrivant à cette formation en pédagogie comparée j'avais beaucoup d'attentes. J'espérais découvrir les pédagogies actives et surtout, retrouver l'envie d'enseigner.

Concernant la partie théorique que nous avons eue en début d'année, je me sens assez partagée. En effet, j'espérais que nous aurions plus de théorie sur les différentes (écoles à) pédagogies actives qui existent et que plus de temps serait consacré à la découverte d'écoles extraordinaires. J'aurais aimé découvrir davantage comment se passe l'éducation ailleurs en allant par exemple plus d'heures sur les systèmes éducatifs internationaux. Même si nous avons eu plusieurs cours et que nous avons découvert en théorie certains systèmes éducatifs internationaux (Maroc, Québec, ...), je trouve que ça aurait été encore plus enrichissant si nous avions eu plus de temps pour pouvoir, par exemple, visionner des reportages, rencontrer plus de personnes travaillant dans ces systèmes etc. J'ai trouvé très intéressant le cours sur le système scolaire en Belgique car, selon moi, nos connaissances sur le sujet n'étaient pas suffisantes à la fin du bachelier.

La partie en autonomie a été très intéressante pour moi. Je suis contente des différentes visites et rencontres faites durant cette période. J'ai découvert des écoles extraordinaires dont j'ignorais l'existence, en Belgique comme à l'étranger. J'ai vu concrètement comment s'organisent des écoles alternatives et j'ai découvert comment se déroulent les journées et les apprentissages en pédagogies actives (Decroly, Montessori, ...).

Lorsque je réfléchis à mon projet personnel, je pense que c'est cette période (ainsi que mon stage) que je retiendrai le plus.

J'aurais aimé que les visites organisées par nos différents professeurs soient plus nombreuses car toutes celles auxquelles j'ai participé ont été vraiment très intéressantes (école Européenne, École Ouverte, ...).

Enfin, j'ai également beaucoup apprécié les deux séjours internationaux réalisés lors de cette année. Que ce soit lors de la semaine internationale organisée en Autriche ou lors de mon observation en Bretagne, j'ai fait énormément de nouvelles découvertes

Bien avant de m'inscrire à cette formation, je savais exactement où je souhaitais partir. Mon objectif était très clair : partir découvrir la pédagogie au Canada et plus précisément au Québec.

J'avais déjà trouvé plusieurs contacts avant de commencer l'année, je m'étais renseignée sur la pédagogie positive et j'étais impatiente de partir là-bas.

Me rendre compte que ce séjour ne pourrait sans doute pas se faire a donc été pour moi une très grosse déception et choisir une nouvelle destination n'a pas été facile. J'étais vraiment motivée pour partir au Québec et j'avais tellement hâte de découvrir la diversité des pédagogies des différentes écoles trouvées que je me suis sentie complètement désemparée.

Finalement, je me suis dit que je garderais les contacts pour plus tard et que je profiterais de cette année pour découvrir autre chose.

Mon idée s'est alors transformée. Vu le temps qu'il restait, organiser un circuit et trouver différentes écoles à visiter dans un nouveau pays devenait trop juste. J'ai donc pris la décision de chercher plutôt un stage. Je n'avais pas envie de suivre des cours car ma priorité était de vivre une expérience pratique.

J'ai alors beaucoup cherché car je voulais une école alternative.

C'est ainsi que j'ai finalement passé plusieurs mois en Guadeloupe, dans une petite école à pédagogie alternative qui correspondait parfaitement à ce que j'espérais trouver.

J'ai pris énormément de plaisir à faire ce stage et j'ai découvert de très chouettes outils.

Je peux également dire que ce stage m'a réconciliée avec l'enseignement et qu'il m'a redonné l'envie et le plaisir d'enseigner.

La fin d'année a été très perturbée par le Covid-19 et je pense ne pas être la seule pour qui le stage se sera arrêté brutalement. Je suis rentrée en Belgique plus tôt que prévu et les circonstances de mon retour ont été assez frustrantes. Je n'ai pas pu dire au revoir aux enfants car la dernière fois où je les ai vus, nous ne savions pas encore que l'école allait fermer aussi tôt. Je n'ai pas non plus pu remercier l'équipe qui m'avait accueillie et j'ai trouvé cela vraiment dommage.

J'ai également été assez déçue parce que je gardais beaucoup de belles visites et d'expériences pour la fin de mon voyage. J'avais par exemple prévu de passer mon brevet de plongée car le cadre là-bas était absolument magnifique. Je me réjouissais de le faire et cela n'a, comme beaucoup d'autres choses, finalement pas pu se concrétiser...

Étant donné les mesures prises lors du confinement et du déconfinement, les dernières semaines en Belgique ont également été perturbées. La semaine qui était initialement prévue avec Geneviève Laloy pour le projet « Chante moi qui tu es et je te chanterai qui je suis » a été annulée tout comme les visites que j'avais prévues, comme par exemple une observation dans une école Freinet ou une semaine en classe flexible.

Tout ce qui devait originellement être pratique et concret a donc été remplacé par des activités à distance ou en autonomie, plus théoriques et abstraites. Je trouve cela dommage de terminer cette année de formation par autant de restrictions mais malheureusement la situation actuelle ne nous a pas vraiment laissé le choix.

Malgré ce virus et les différentes perturbations qu'il aura engendrées, je termine cette année en étant très satisfaite du chemin parcouru. J'ai découvert plus en profondeur les pédagogies actives et j'ai maintenant envie de retourner dans l'enseignement. Je peux donc dire sans aucun doute que les attentes que j'avais par rapport à cette formation sont bien remplies. Je suis ravie d'avoir vécu cette 4^{ème} année ainsi que ces expériences internationales.